

**Азербайджанский Медицинский  
Университет  
Гигиена образовательной  
деятельности**

**«Утверждаю»**

**Заведующая кафедры “Здоровье  
детей-подростков и здоровье труда ”**

Учебно-рабочая программа

По дисциплине  
(Силлабус)

доц.Ш.М.Балаева

Подпись \_\_\_\_\_

**КОД ДИСЦИПЛИНЫ:**

İPF-B56

**ТИП ДИСЦИПЛИНЫ:**

обязательный

**УЧЕБНЫЙ СЕМЕСТР ДИСЦИПЛИНЫ:**

V курс - IX семестр

**КРЕДИТ ДИСЦИПЛИНЫ:**

4 кредита

**УЧЕБНАЯ ФОРМА ДИСЦИПЛИНЫ:**

очная

**УЧЕБНЫЙ ЯЗЫК ДИСЦИПЛИНЫ:**

азербайджанский, русский

**ИСПОЛНИТЕЛИ:**

д.ф.м., доц. Ш.М.Балаева

д.ф.м., доц. Н.Г.Сулейманзаде

д.ф.м., доц. С.А.Гасанова

д.ф.м., доц. З.Г.Исмаилова

асс. И.И.Мустафаева

**Номер связи кафедры:**

**012 595-30-14**

**E.mail:**

**department\_cahoh@amu.edu.az**

**ПРЕРЕКВИЗИТЫ:**

Основная дисциплина для предварительного изучения предмета - Основы гигиены детей и подростков.

**КОРРЕКВИЗИТЫ:**

Нет необходимости преподавать другие предметы одновременно с этим.

**ОПИСАНИЕ КУРСА:**

Этот предмет изучает влияние образовательных процессов, различных образовательных факторов на здоровье детей и подростков и их трудоспособность, создание условий для безопасного обучения, защиты здоровья, предотвращения переутомления.

**ЦЕЛИ КУРСА:**

Основная цель предмета - изучить влияние учебного процесса на организм детей и подростков физиологическими методами, выявить изменения в организме в процессе обучения, научиться поддерживать высокий уровень работоспособности детей и подростков и предотвращении переутомления.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА:**

В результате освоения предмета определяется умственная и физическая работоспособность студентов, оценка функционального состояния организма студента (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, эргография и др.). Анализ учебной нагрузки и расписания занятий политехнической направленности. Уметь производить гигиеническую оценку уроков и их условий проведения, определять степень закаленности организма, а также уметь анализировать методы хронометража и организации уроков.

**ТЕМЫ ЛЕКЦИИ:**

№	Тема	Часы
1	<p>Гигиенические принципы нормирования деятельности и гигиенические основы распорядка дня детей разного возраста. Гигиена обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><i>Предмет: Гигиенические основы нормирования деятельности как фактор роста и развития, укрепления здоровья. Особенности высшей нервной деятельности у детей в зависимости от возраста. Физиологические основы распорядка дня. Физиологический характер переутомления, его особенности в разных возрастных группах. Динамический стереотип.</i></p>	2

2	<p>Гигиенические основы организации учебного процесса в школе. Гигиенические основы организации учебного процесса для детей разного школьного возраста в течении учебного дня, недели и года.</p> <p><b>Предмет:</b> <i>Гигиенические основы образовательного процесса в образовательных учреждениях. Физиологическая сущность переутомления, его особенности в разных возрастных группах. Умственная работоспособность. Влияние биологических ритмов организма на работоспособность. Гигиеническое обоснование организации учебного дня, недели, года. Организация обучения в школах с углубленным изучением отдельных предметов. Гигиенические основы применения технических средств обучения. Гигиенические рекомендации по подготовке домашнего задания.</i></p>	2
3	<p>Определение функциональной готовности детей к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса при использовании компьютера.</p> <p><b>Предмет:</b> <i>Функциональная готовность к обучению. Гигиенические вопросы «школьной зрелости». Гигиенические принципы организации образовательного процесса 6-летних детей в школе. Гигиенические основы обучения в начальной школе: ступенчатый режим обучения в первом классе. Продолжительность урока и его гигиеническое обоснование. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Требования к размещению компьютерных классов в образовательных учреждениях. Основные физические факторы, влияющие на компьютерные классы. Гигиенические требования к организации учебного процесса при использовании компьютеров.</i></p>	2
4	<p>Гигиенические основы трудового, политехнического и профессионального обучения в школе. Гигиенические требования к организации учебно-производственного процесса. Медико-профилактические основы профессиональной ориентации, медико-профессиональной консультации школьников в выборе профессии.</p>	2

	<p><b>Предмет:</b> Гигиенические и физиологические основы трудового и политехнического обучения. Гигиенические требования к трудовому воспитанию и его организации в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах. Влияние распределения уроков труда на дневную и недельную работоспособность в учебной программе. Гигиенические требования к организации общественно полезного труда детей и подростков. Понятие о врачебно-профессиональной консультации, показания и противопоказания к выбору профессии. Санитарная характеристика профессии. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности.</p>	
5	<p>Гигиена физического воспитания детей и подростков. Физиолого-гигиенические особенности закаливания детей и подростков, принципы его организации.</p> <p><b>Предмет:</b> Физиологические основы физического воспитания. Биологическая потребность в действиях в зависимости от возраста и пола, а также медицинский контроль за проведением физического воспитания. Средства и формы физического воспитания. Влияние физического воспитания на здоровье и соматическое развитие детей и подростков. Нормирование двигательной активности в зависимости от возраста. Гиподинамия у детей и подростков. Наблюдение врача за физическим воспитанием. Группы физического воспитания. Физиологическая сущность закаливания.</p>	2

**Всего: 10 saat**

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ:

№	Mövzuların adı	Saat
1.	<p>Организация воспитательно -оздоровительных мероприятий в дошкольных учреждениях.</p> <p><b>Предмет:</b> Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.</p>	2
2	<p>Анализ режима дня (питание, сон, прогулки и т.д.) и его гигиеническая оценка в дошкольных учреждениях</p>	2

	<i><b>Предмет:</b> Анализ и оценка режима дня детей дошкольных учреждений. Составление заключения. Оздоровительных рекомендации.</i>	
3	<p>Организация и гигиеническая оценка образовательного процесса в общеобразовательной школе. Утомление и переутомление.</p> <p><i><b>Предмет:</b> Гигиенические основы организации учебного процесса. Влияние утомления и переутомления на учебный процесс, усвоение уроков, работоспособность.</i></p>	2
4	<p>Определение характера и продолжительности деятельности, индивидуальный и массовый хронометраж.</p> <p><i><b>Предмет:</b> Определение деятельности. Индивидуальный и массовый хронометраж. Составление заключения. Оздоровительных рекомендации.</i></p>	2
5	<p>Оценка режима дня в общеобразовательных школах по анкете.</p> <p><i><b>Предмет:</b> Анализ и оценка режима дня школьников разного возраста с помощью анкеты. Составление заключения. Оздоровительных рекомендации.</i></p>	2
6	<p>Методы исследования функционального состояния организма детей и подростков.</p> <p><i><b>Предмет:</b> Определение умственной работоспособности по корректурным таблицам. Оценка устойчивости внимания методом числового поиска. Составление заключения. Оздоровительных рекомендации.</i></p>	2
7	<p>Гигиенические требования к организации учебного процесса при использовании технических средств обучения (ситуационная задача)</p> <p><i><b>Предмет:</b> Оптимальное количество уроков в течение учебного дня. Гигиенические требования к организации учебного процесса при использовании ТСО (ситуационная задача).</i></p>	2
8	<p>Время непрерывного компьютерного обучения. Освещение и воздушно-тепловой режим в компьютерных залах.</p> <p><i><b>Предмет:</b> Влияние и оценка непрерывного компьютерного обучения на организм детей, оценка влияния физических факторов на здоровье в компьютерных классах (ситуационная задача).</i></p>	2

9	<p>Гигиенические требования к составлению расписания уроков</p> <p><b>Предмет:</b> Рациональная последовательность различных предметов при составлении расписания урока. Порядок размещения предметов в расписании по изменению кривой работоспособности.</p>	2
10	<p>Гигиеническая оценка расписания уроков.</p> <p><b>Предмет:</b> Анализ и оценка расписания уроков по оценочной таблице сложности предметов (таблицы И.Г. Сивкова и В.И. Агаркова) для гигиенической оценки расписания занятий. Расчет ежедневных и еженедельных баллов учебной загрузки. Графическое описание и составления заключения.</p>	2
11	<p>Определение уровня морфо-функциональной готовности детей к школьному обучению (медицинские критерии)</p> <p><b>Предмет:</b> Этапы и цель проведения медицинского обследования. Медицинские критерии, медицинские противопоказания, составления заключения.</p>	2
12	<p>Определение уровня морфофункциональной готовности детей к школьному обучению (психофизиологические критерии)</p> <p>Комплексная оценка результатов по медико-психофизиологическим критериям</p> <p><b>Предмет:</b> Правила проведения и оценки теста Керна-Ирасека, мотометрического теста, обобщение результатов. Решение ситуационных задач и составления заключения о школьной зрелости ребенка.</p>	2
13	<p>Организация обучения 6-летних детей в общеобразовательных школах, правильная последовательность занятий (самостоятельная работа).</p> <p><b>Предмет:</b> Гигиеническая оценка организации обучения 6-летних детей: организация уроков, соблюдение правильной последовательности занятий. Составление заключения и Оздоровительных рекомендации.</p>	2
14	<p>Гигиеническая оценка организации обучения детей 6 лет (самостоятельная работа).</p> <p><b>Предмет:</b> Гигиеническая оценка организации обучения детей 6-летнего возраста: Составление акта. Оздоровительных рекомендации.</p>	2

15	<p>Гигиена организации физического воспитания детей и подростков. Врачебный контроль за физическим воспитанием.</p> <p><b>Предмет:</b> Порядок создания групп здоровья физического воспитания по показателям здоровья и физического развития, допустимые физические нагрузки.</p>	2
16	<p>Методы исследования и гигиеническая оценка функциональной физической подготовленности организма.</p> <p><b>Предмет:</b> 1. Исследование и оценка функциональной физической подготовленности организма по Летунову, ортостатической пробе и пробе Штанге.</p>	2
17	<p>Комплексная оценка физической подготовленности.</p> <p><b>Предмет:</b> Оценка показателей физических качеств. Решение ситуационных задач, используя стандарты, соответствующие возрасту. Оценка результатов.</p>	2
18	<p>Закаливание и его организация.</p> <p><b>Предмет:</b> Физиологическая сущность закаливания, закаливающие процедуры и условия их проведения.</p>	2
19	<p>Профилактика ультрафиолетовой недостаточности, определение биодозы</p> <p><b>Предмет:</b> Составление схемы ультрафиолетового облучения, определение биодозы, решение ситуационных задач.</p>	2
20	<p>Методы определения функциональных возможностей организма</p> <p><b>Предмет:</b> Оценка степени закаленности организма, оценка лабильности и качества, определение средней зависимой температуры кожи, исследование термоасиметрии, решение ситуационных задач. Оценка результата.</p>	2
21	<p>Способы проведения врачебно-профессиональной консультации</p> <p><b>Предмет:</b> Определение профессиональной пригодности подростков, решение ситуационных задач. Оценка результата. заключение о профессиональной пригодности подростка.</p>	2
22	<p>Определение профессиональной пригодности подростков</p> <p><b>Предмет:</b> Оценка результатов заключения о профессиональной пригодности подростка.</p>	2

23	Методы исследования психологических критериев профессиональной пригодности подростков. <i>Предмет:</i> Исследование психологических критериев, решение ситуационных задач. Составление заключения	2
24	Методы исследования физиологических критериев профессиональной пригодности подростков Тема: исследование физиологических критериев, решение ситуационных задач. Составление заключения	2
25.	Организация работы педиатра в детских и подростковых учреждениях Тема: Функции врача, медицинское обслуживание детей и подростков, диспансерное наблюдение и ознакомление с документами.	2

**Всего : 50 часов**

Образцы тестов по всем темам предмета подготовлены в электронном виде и доступны на официальном сайте университета [www.amu.edu.az](http://www.amu.edu.az)

### **ОЦЕНКА:**

Необходимые 100 баллов для предметного кредита будут следующими:

До 50 баллов-экзамен

В том числе:

10 баллов - посещаемость

10 баллов - самостоятельная работа

10 баллов – навыки

20 баллов – сумма баллов собранных за теоретические знания на уроках семинара.

На экзамене будет набрано 50 баллов.

Экзамен будет проводиться тестовым методом, студентам будет предложено 50 тестов. Они будут состоять из вопроса. Каждый тест оценивается одним баллом. Неверный ответ стирает очки с правильных ответов.

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

Если на экзамене не будет набрано как минимум 17 баллов, баллы, полученные до экзамена, не будут засчитаны вместе с экзаменационными баллами. 17 и более баллов на экзамене суммируются с баллами, набранными до экзамена, и окончательный результат оценивается следующим образом:



А - «Отлично» -91-100

В - «Очень хорошо» -81-90

С - «Хорошо» -71-80

Д - «Удовлетворительно» -61-70

Е - «Достаточно» -51-60

Ф - «Неудовлетворительно» - менее 51 балла

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

В течение семестра дается 10 самостоятельных заданий. Выполнение каждого задания оценивается одним баллом.

Самостоятельная работа должна быть оформлена письменно, в виде Word файла, объем 1-2 страницы (шрифт 12).

Плагиат недопустим, потому что каждая самостоятельная работа - это совокупность индивидуальных мнений студента.

### **ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВРЕМЯ СРОКИ ПОСЛЕДНЕЙ СДАЧИ**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Последней срок</b>
1	Гигиенические принципы нормирования деятельности. Гигиенические основы распорядка дня детей разного возраста. Гигиена обучения и воспитания дошкольников.	4-я неделя
2	Гигиена учебного процесса в общеобразовательных школах. Основы его проведения в средних профессионально-технических учебных заведениях.	5-я неделя
3	Гигиеническое нормирование внеклассных занятий в зависимости от возраста. Гигиенические требования к организации отдыха в учебное и внеучебное время, в выходные и праздничные дни.	6-я неделя
4	Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма.	7-я неделя
5	Гигиенические основы трудового, политехнического и производственного обучения. Трудовое воспитание в дошкольных учреждениях и гигиенические условия его организации.	8-я неделя

6	Гигиенические и физиологические основы трудовой и политехнической подготовки учащихся.	9-я неделя
7	Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в средних профессиональных технических заведениях разной направленности.	10-я неделя
8	Медико-профилактические вопросы профориентации, медико-профессиональная консультация учащихся при выборе профессии.	11-я неделя
9	Гигиена физического воспитания детей и подростков. Физиологические основы физического воспитания.	12-я неделя
10	Средства и формы физического воспитания.	13 неделя

Самостоятельные работы, присланные после указанного срока, не рассматриваются независимо от причины.

Результаты самостоятельной работы фиксируются в журнале.

**КУРСОВЫЕ РАБОТЫ:** Курсовая работа по данной теме не предусмотрена.

**ОПЫТ:** Производственная практика по данной дисциплине не предусматривается

### ГИГИЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПИСОК НАВЫКОВ

№	Навык	Балл
1	Гигиеническая оценка режима дня в старшей возрастной группе дошкольных учреждений. Составление заключения.	3
2	Гигиеническая оценка расписания уроков в общеобразовательных школах. Составление заключения.	4
3	Оценить функциональное состояние организма и дать заключение.	3
	Всего:	10

**ГИГИЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СПИСОК НАВЫКОВ (руководство)**

<b>№</b>	<b>Навык</b>	<b>Балл</b>
1	Гигиеническая оценка режима дня детей старшей возрастной группы в дошкольных учреждениях. Составление заключения.	3
2	Гигиеническая оценка расписания уроков в общеобразовательных школах и обобщение результатов. Составление заключения.	4
3	Оценить функциональное состояние организма и дать заключение.	3
	Всего:	10

Подготовлено:

д.ф.м.н., доц. Н.Г. Сулейманзаде

**Методическое обеспечение**

1. Əliyev V.Ə. “Uşaq və yeniyetmələr gigiyenası”. Dərslik. Bakı - 1995.
2. Gürzəliyev S.A., Məmmədova Z.B., Süleymanzadə N.Q., Həsənova S.Ə., Balayeva Ş.M., İsmayılova Z.Q. “Uşaq və yeniyetmələr gigiyenası”. Təcrübə məşğələsi, Bakı – 2010.
3. Məmmədov A.M. “Uşaq və yeniyetmələr gigiyenası”. I – II hissə tədris vəsaiti, Bakı - 1986.
4. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. “Гигиена детей и подростков” руководство для санитарных врачей. М. - 1986.
5. Кардашенко В.М. “Гигиена детей и подростков”. Практический занятия. М. - 1983.
6. Кардашенко В.Н. “Гигиена детей и подростков”. М. - 1988.
7. Кучма В.Р. “Гигиена детей и подростков”, М. – 2001.